

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας βρίσκεται στο κέντρο της Πάτρας και στεγάζεται σε ιδιόκτητο νεοκλασικό - διατηρητέο κτίριο που κληροδοτήθηκε από τον ευεργέτη της πόλης Ιωάννη Διακίδη. Ιδρύθηκε το 1897 και από τότε λειτουργεί αδιάκοπα, αποτελώντας έναν από τους σημαντικότερους χώρους πνευματικής ανάπτυξης και διαπαιδαγώγησης στην περιοχή μας.

Ανήκει στο Δήμο Πατρέων της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το μαθητικό του δυναμικό ήταν 135 μαθητές οι οποίοι είχαν καταταχθεί σε έξι (6) τμήματα. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβανομένης της παράλληλης στήριξης, της ιδιωτικής παράλληλης στήριξης, της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού της ΕΔΕΑΥ ανερχόταν σε 24 άτομα. Φέτος, για πρώτη φορά λειτούργησε στο σχολείο μας ΕΔΕΑΥ.

Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό τα τελευταία χρόνια με αποτέλεσμα όχι μόνο να γνωρίζει καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών αλλά και να μπορεί να χαράζει όραμα που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα. Τη φετινή χρονιά λόγω νόσησης του προσωπικού από COVID-19 εργάστηκαν στο σχολείο αρκετοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

Το σχολείο διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο η/υ, αίθουσα Διατροφικής Αγωγής Ολοήμερου, αίθουσα Βιβλιοθήκης, Επίσης, λειτούργησε Ολοήμερο Πρόγραμμα και τμήμα Πρωινής Υποδοχής. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σταθερό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και βιντεοπρωτόκολλα.

Το σχολείο μας αντιμετωπίζει οξύτατο κτιριακό πρόβλημα λόγω του ότι είναι ένα κτίσμα του 1897. Για να διασφαλιστεί η ασφάλεια των μαθητών και εκπαιδευτικών χρειάζεται κάθε χρόνο να γίνονται συνεχείς εργασίες συντήρησης (επισκευές, αντικατάσταση φθαρμένων υλικών, συνεχή βαψίματα λόγω υγρασίας κλπ). Επιπλέον, δεν υφίσταται προαύλιο, παρά μόνο μια μικρή αυλή στην οποία προαυλίζεται μεγάλος αριθμός παιδιών. Το οξύ κτιριακό πρόβλημα του σχολείου έχει επισημανθεί εδώ και πολλά χρόνια στους αρμόδιους φορείς με έγγραφα που υπάρχουν στο αρχείο του σχολείου μας (σχετικά πρακτικά του Σχολικού Συμβουλίου, έγγραφα στη Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Δήμου Πατρέων, έγγραφα στο Τμήμα Αυτεπιστασίας του Δήμου Πατρέων, έγγραφα στη Δ/ση Α/θμιας Αχαΐας ).

Το σχολείο λειτούργησε κανονικά το μεγαλύτερο ποσοστό του σχολικού έτους. Με τηλεκαπαίδευση λειτούργησε τρεις μέρες λόγω COVID-19. Λόγω του ανεπαρκή ηλεκτρονικού εξοπλισμού κάποιων μαθητών και του σχολείου υπήρξαν ήπιες μορφές δυσκολίες στην εξ αποστάσεως διδασκαλία (Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Άριστη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών
- Αρμονική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

### Σημεία προς βελτίωση

- Αποτελεσματικότερη αξιοποίηση ψηφιακού εξοπλισμού και ψηφιακού υλικού
- Δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Διεξήχθη πολιτιστικό πρόγραμμα και συμμετοχή σε πολιτιστικό δίκτυο μέσω του οποίου επιτεύχθηκε η συνεργασία με το Δήμο Πατρέων, το τμήμα πολιτιστικών, το Πανεπιστήμιο Πατρών. Το τελικό προϊόν και η διάχυση των καλών πρακτικών παρουσιάστηκε σε διαδικτυακό φεστιβάλ.
- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα e-Twinning στα πλαίσια του οποίου επήλθε συνεργασία και κοινές δράσεις με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες. Επήλθε εξωστρέφεια των μαθητών και των εκπαιδευτικών και ενισχύθηκαν οι μεταξύ τους σχέσεις.
- Ψηφιακή αναβάθμιση σχολείου - Λειτουργική ιστοσελίδα.

### Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις, πιο συντονισμένες και με την παρουσία γονέων.
- Μεγαλύτερη κινητοποίηση του προσωπικού για συμμετοχή σε προγράμματα

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Θετικά σημεία

- Αύξηση του βαθμού αποδοχής των αρχών εθελοντισμού-προσφοράς από εκπαιδευτικούς , μαθητές/τριες και γονείς και της ενεργούς συμμετοχής τους σε αντίστοιχες δράσεις του σχολείου.
- Αύξηση των αντίστοιχων προγραμμάτων και δράσεων στο σχολείο.
- Απόκτηση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στο συνάνθρωπο που έχει ανάγκη.
- Αύξηση συμμετοχής των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες που οργάνωσε το σχολείο.
- Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων.
- Βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την επίλυση θεμάτων που αφορούν την ευρύτερη κοινωνία.
- Αύξηση του αριθμού των εκδηλώσεων φιλανθρωπικού χαρακτήρα.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε πολλές επιμορφώσεις.

## Σημεία προς βελτίωση

-Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων ήταν:

**Σχολική φοίτηση - Διαρροή:**

Διατήρηση υψηλών ποσοστών φοίτησης των μαθητών

Ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο.

Έγκαιρη προσέλευση το πρωί όλων των μαθητών στο σχολείο.

Δικαιολογημένη απουσία μαθητών από το σχολείο μαθητών λόγω νόσησης από τον κορονοϊό.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:**

Οι επιμορφώσεις βοήθησαν αφενός σε γνωστικό επίπεδο, καθώς οι επεξηγήσεις σχετικά με τις κατηγορίες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνέβαλλαν στον εντοπισμό και στην κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών. Αφετέρου, σε πρακτικό επίπεδο, καθώς οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να εμπεδώσουν τον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος, κατάλληλου για τη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη του ατόμου.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Αύξηση του βαθμού αποδοχής των αρχών του εθελοντισμού -προσφοράς από εκπαιδευτικούς μαθητές/τριες και γονείς και της ενεργού συμμετοχής τους σε αντίστοιχες δράσεις του σχολείου.

Αύξηση των αντίστοιχων προγραμμάτων και δράσεων στο σχολείο.

Απόκτηση θετικής στάσης των μαθητών/τριών απέναντι στο συνάνθρωπο που έχει ανάγκη.

Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων.

Βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν την ευρύτερη κοινωνία.

Αύξηση της ανάληψης πρωτοβουλιών και συμμετοχής στις δράσεις προσφοράς- εθελοντισμού, που σχεδιάστηκαν από την σχολική κοινότητα και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξαν πολλές δυσκολίες στην οργάνωση των δράσεων λόγω των έκτακτων μέτρων για την αντιμετώπιση του COVID-19. Βασιζόμενοι όμως στο πρωτόκολλο λειτουργίας του σχολείου, ξεπεράσαμε τα εμπόδια και οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**