

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολική διαρροή - φοίτηση

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Η συστηματική διερεύνηση θα αναδείξει προβλήματα όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών. Μπορεί μαθητές να μην προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο ή να μην παραμένουν στο σχολείο μέχρι το τέλος. Οι χαμηλές επιδόσεις σχετίζονται με την ελλιπή παρακολούθηση των μαθητών.

ΣΤΟΧΟΙ:

- 1 • Η αποδοχή και εφαρμογή του σχολικού πλαισίου για τη φοίτηση των μαθητών από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές.
• Έλεγχος μετεγγραφών από και προς το σχολείο.
• Έλεγχος της πορείας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που ενσωματώθηκαν.
• Οι μαθητές να προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα.
• Το σχολείο να γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για χρονικό διάστημα 3 ή 4 ημερών ή περισσότερο καθώς και τους λόγους απουσίας τους.
• Το σχολείο να αντιμετωπίζει με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν συχνά και για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Η παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Τα τελευταία χρόνια ολοένα και αυξάνονται οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, όπως επίσης τα ρομά και αλλοδαποί διαφορετικού κοινωνικού υπόβαθρου, αλλά και άτομα που χρήζουν ψυχολογικής υποστήριξης, για την ομαλή ένταξη όλων στη σχολική μονάδα. Γι' αυτό, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αντιμετωπίσουν αυτές τις ιδιαιτερότητες και τα προβλήματα που συστηματικά προκύπτουν κατά τη μαθησιακή διαδικασία. Επιπροσθέτως, παρατηρήθηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον και επιθυμία από τους εκπαιδευτικούς για την επιμόρφωση στο θέμα αυτό, που χρήζει γνωστικής ενημέρωσης και πρακτικής εφαρμογής ευέλικτων μεθόδων διδασκαλίας, ώστε να επιτευχθεί η εξέλιξη των εκπαιδευτικών σε γνωστικό, συνεργατικό και ψυχολογικό επίπεδο.

Ενδοσχολική Επιμόρφωση-
Αυτομόρφωση Εκπαιδευτικών

Στόχοι:

α. Μαθησιακή και γνωστική εξέλιξη των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εδικής αγωγής για την εφαρμογή εξειδικευμένης διδασκαλίας.

β. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τον τρόπο ενσωμάτωσης των μαθητών διαφορετικού κοινωνικού υπόβαθρου, χωρίς να διευρύνεται περαιτέρω η ψαλίδα της ανισότητας.

δ. Ψυχική ισορροπία εκπαιδευτικών, διαχειρίζοντας τα συναισθήματά τους, αλλά και αυτά των μαθητών στο μαθησιακό περιβάλλον.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Ο διεθνώς αναγνωρισμένος δείκτης προσφοράς και εθελοντισμού WORLD GIVING INDEX κατέτασσε το 2015 και το 2016 την Ελλάδα στις τελευταίες θέσεις ανάμεσα σε 140 χώρες, όσον αφορά στη συμμετοχή των πολιτών της σε συμμετοχή των πολιτών της σε εθελοντικές δράσεις. Παρόλο που στην έκθεση του WORLD GIVING INDEX 2017 φάνηκε να βελτιώνεται η κατάσταση εν μέσω των αναγκών που προέκυψαν στη διάρκεια της οικονομικής κρίσης και των έντονων προσφυγικών ροών στη χώρα μας με μια αποτύπωση ανόδου του 3% στον δείκτη συμμετοχής σε εθελοντικές δράσεις, η αντίστοιχη έκθεση του 2018 σημειώνει για την Ελλάδα σημαντική πτώση του δείκτη κατά 7 μονάδες, τοποθετώντας τη στην 143η θέση ανάμεσα σε 146 χώρες. Τα δεδομένα αυτά καθιστούν επιτακτική την ανάγκη καλλιέργειας του Εθελοντισμού και της Αλληλεγγύης.

ΣΤΟΧΟΙ

- Καλλιέργεια εθελοντισμού
- Καλλιέργεια αλληλεγγύης
- Καλλιέργεια ενεργούς πολιτεότητας της τοπικής κοινωνίας
- Ενεργός συμμετοχή στην αντιμετώπιση θεμάτων/προβλημάτων